

# ВЕСНУШКИ



№ 5 | февраль 2013

Сегодня в номере:

Педагогическое счастье.....с.4

Шоколадная Бельгия.....с.10

Бабочка своими руками.....с.18

А также комиксы и многое другое



## Весна пришла, Веснушки!

На дворе уже весна... Вот и солнышко выглянуло, тучи развеялись, значительно потеплело. Март! Учиться то осталось всего ничего до окончания четверти! Но так лениво, понимаю. Хочется уже

скинуть с себя шапки, шарфы, шубы и поскорее бежать навстречу весеннему ветерку. Эх.. Придется отложить свои мечты и желания до конца марта, сесть за домашнюю работу и решать, каким образом я буду исправлять свои четвертные оценки. И вам советую, удачи!

А в газете сегодня у нас настоящая солянка. Поскольку она не выходила в прошлом месяце (редакция принимала участие во Всероссийской игре), то в этом номере у нас все, что происходило в январе и феврале. Читайте, вспоминайте, ищите себя на фото с Дня гимназиста. Приятного вам чтения



## Фотоотчет: День гимназиста



№ 5 февраль 2013

ДЕНЬ ГИМНАЗИСТА

стр.3

## Педагогическое счастье

*Дорогие ребята, вы, наверное, уже знаете, что эта рубрика помогает нам по-новому взглянуть на наших любимых учителей. Сегодня мы попросили Ирину Васильевну Федорову, учителя одного из начальных классов, рассказать о себе*



Когда мы учились в старших классах, в школе был такой предмет, как учебно-производственная деятельность, где мы могли попробовать свои силы в разных профессиях. Вот здесь первый раз я увидела детей в детском саду, и у меня сразу возникла привязанность к детям.

Были годы учебы, многочисленные уроки на практике. А вот когда мне дали класс в школе — это было очень страшно и... интересно.

Как сейчас помню: захожу в класс, на меня смотрят незнакомые дети, смотрят выжидающе, проводят «разведку». А я улыбаюсь, ведь я смотрю так же, чувствую то же. Мне нужно все начать с чистого листа, что-то придумать, что-то вспомнить, порой быть серьезной, а порой улыбаться. И каждый раз все повторяется снова, снова происходит рождение того самого Единства, той самой Гармонии!

Моя педагогическая деятельность началась в далеком 1993 году. В школе я проработала шесть лет, потом работала десять лет в профессиональном училище города Курска. В училище уже были большие дети. По воле судьбы переехала жить в город Калининград, сменить профессию даже не возникло мысли. Опять я попала работать в школу, где меня встретили те же самые глаза ребят.

В настоящее время учу 3 «Г» класс.

Мне очень нравится моя профессия.

Для меня профессия учителя неразрывно связана с самообразованием, с самосовершенствованием. Мир не стоит на месте, и мы должны идти в ногу со





Ученики Ирины Васильевны

временем, если нет — мы перестанем понимать своих учеников, а они нас... Мы перестанем быть им полезны, а без этого нет учителя.

Применительно к моему «педагогическому счастью» могу сказать так: любой урок — самый главный, любой ученик — самый важный, ибо каждое мгновение неповторимо, а каждый человек уникален. Своим ученикам хочу пожелать здоровья, счастья, удачи и успехов в учебе, чтобы обязательно всё задуманное исполнилось.

## День доброты

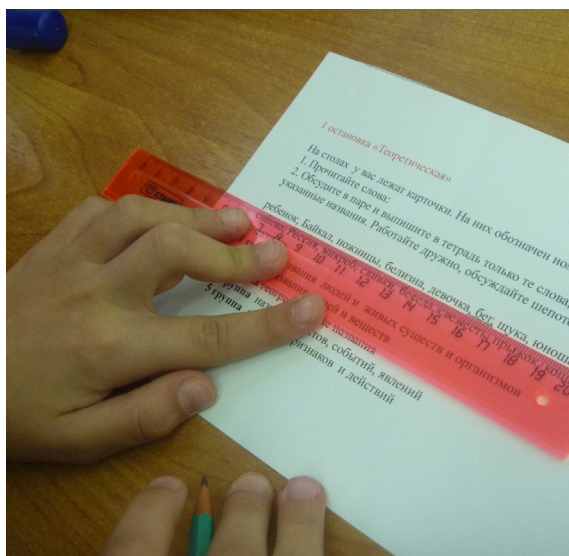
17 февраля в гимназии традиционно отмечается Международный День Доброты. В этом году в связи с выходными, этот замечательный День был перенесен на 15 февраля. Организаторами и в этом году стали наши вполне взрослые и очень инициативные пятиклассники. Традиционное Доброе начало Дня в фойе школы с музыкой, шарами, смешными нарядами и добрыми пожеланиями, затем поздравления по классам и Конкурс на самую добрую ученицу и самого доброго ученика класса. Имена победителей этого Конкурса

мы узнаем только на предстоящем Дне Гимназиста. Учителя объявили педагогическую акцию «День Без Двоек». И хотя эта оценка и так почти не появляется в наших дневниках и журналах, было очень приятно знать, что даже если у тебя не хватило сил или времени сделать домашнюю работу, ты не будешь наказан «двойкой», а работа, конечно, будет сделана. Спасибо нашим добрым учителям и Дню Доброты!



# Уроки в 4-ых классах





# Неделя начальной школы

## Алфавит и библиотека

В рамках внедрения ФГОС во 2 «В» классе 24 января обобщающий урок русского языка по теме «Алфавит» был проведён учителем и библиотекарем одновременно. Дети закрепили с учителем знания и умения, полученные по данной теме. Библиотекарь Нина Леонидовна познакомила второклассников с ролью алфавита в устройстве библиотек и составлении их каталогов. Учащиеся работали практически, используя свой учебник, картотеку библиотеки. Эффективность урока была высока. Второклассникам особенно нравится новая управленческая модель на уроке — два педагога.





Здравствуйте ребята! Сегодня я приготовил для вас несколько загадок и логических задачек. Начнем, пожалуй, с загадок. Записывайте ваши ответы в специальные окошечки, которые расположены рядом с каждой загадкой.

2 цыпленка стоят  
2 в скорлупках сидят.  
6 яиц под крылом  
У наседки лежат.  
Посчитай поверней,  
Отвечай поскорей:  
Сколько будет цыплят  
У наседки моей?

Снег на полях, лед на водах,  
Вьюга гуляет. Когда это бывает?

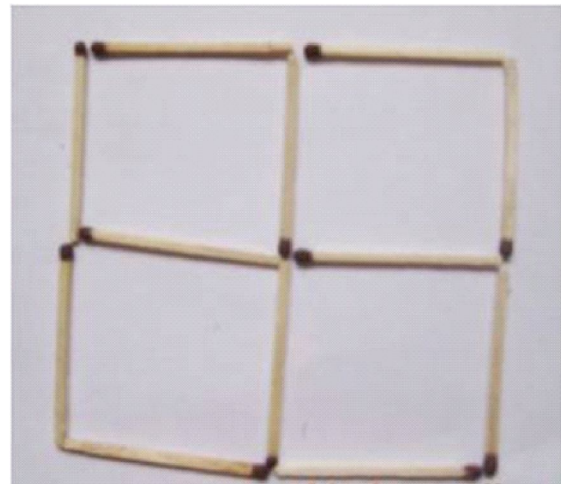
Маленького роста я,  
Тонкая и острая.  
Носом путь себе ищу,  
За собою хвост тащу.

Наступили холода.  
Обернулась в лед вода.  
Длинноухий зайка серый  
Обернулся зайкой белым.  
Перестал медведь реветь:  
В спячку впал в бору медведь.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает?

Рядом с дворником шагаю,  
Разгребаю снег кругом  
И ребятам помогаю  
Делать гору, строить дом.



У вас отлично все получается! Молодцы. А вот и мое любимое задание — сложите 4 одинаковых квадрата из 12 спичек так, как показано на рисунке. Уберите 2 спички так, чтобы получилось 3 одинаковых квадрата.



Молодцы! Перейдем теперь к логическим задачкам! Будьте внимательны. Ответы также записывайте в специальные окошечки.

До скорой встречи ребята.

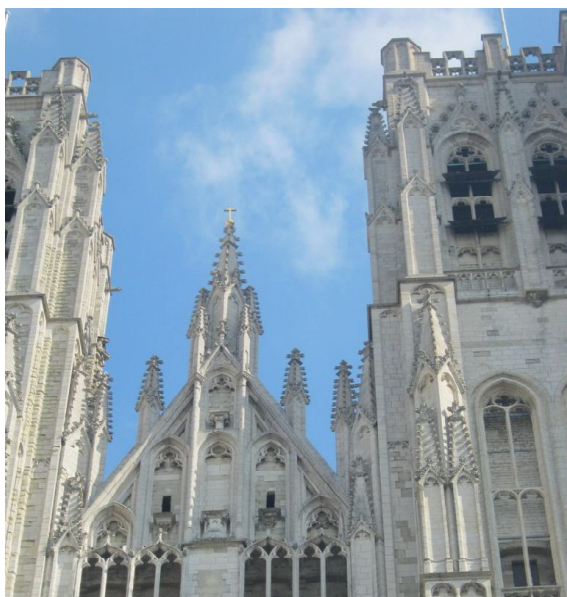
Я, Сережа, Коля, Ванда —  
Волейбольная команда.  
Женя с Игорем пока —  
Запасных два игрока.  
А когда подучатся,  
Сколько нас получится?

К двум зайчатам в час обеда  
Прискакали 3 соседа.  
В огороде зайцы сели  
И по 7 морковок съели.  
Кто считать, ребята, ловок,  
Сколько съедено морковок?

## Шоколадная страна

*Постоянная рубрика, которая знакомит вас с разными городами и странами, на этот раз приглашает в чудесную страну Бельгию*

Я считаю, что в этой стране должен побывать каждый! Она полна красок и настроения. Наверное, все знают, что Бельгия это страна, в которой самый вкусный шоколад в мире! Брюссель (столица Бельгии) полон необычной энергетики, которую может почувствовать каждый. Там очень красивые памятники архитектуры и необычайно доброжела-тельные люди. Некоторые поэты описывали волшебную красоту Бельгии, и, наверное, лучше, чем у них у меня описать не получится. В этой стране безумно вкусная кухня. Но давайте вернемся к шоколаду! Говорят, что у бельгийцев есть особый секрет приготовления этого лакомства, который они держат в строжайшей тайне. Этот рецепт используют с середины 17 века. Раньше шоколад использовали как лекарство. Но Фредерик стал добавлять в шоколад чуть больше сахара, и это лекарство превратилось во вкусную сладость! Также у бельгийцев есть необычное отличие: в этой стране говорят на трех языках: нидерландском, немецком и французском. Выбор языка зависит от того, в какой части страны проживает человек. Это все, о чем я бы хотела вам рассказать. Путешествуйте вместе с «Веснушками» по миру. До новых встреч!



## Только вперед!

Учащиеся 2 «В» класса гордятся своими одноклассниками. Ломакин Александр занял 1-е место в кубке спортивного клуба «Союз» по карате. Нечипорук Влад показал 3-й результат. Мы ждем ваших дальнейших побед!

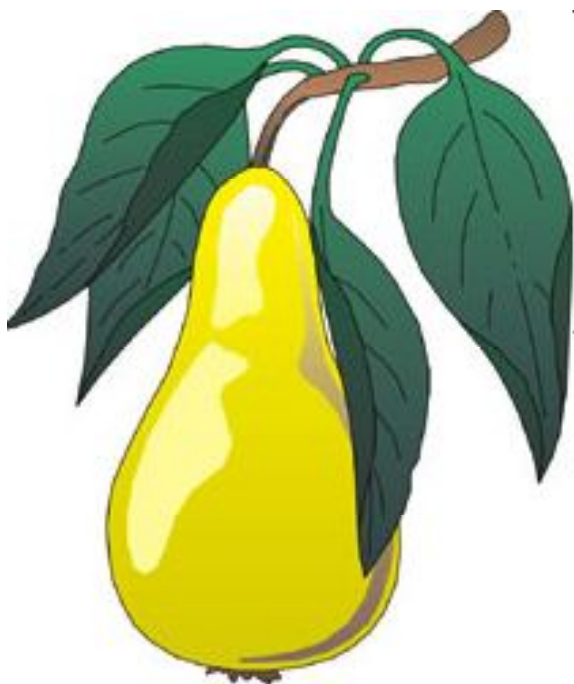


## Спектакль

Учитель и учащиеся 2 «В» класса продолжают работать над развитием творческих способностей. 25 января на уроке чтения учащиеся получили задание подготовить инсценированный отрывок из русской народной сказки «Мудрая дева». Второклассники в группах выбрали отрывок, назначили режиссера, распределили роли. Учитель координировал деятельность учащихся, наблюдал за сотрудничеством. Особенно запомнилась всем презентация мини-спектаклей одноклассников. Каждая группа удивляла своими находками. Систематическая работа в данном направлении позволяет уже во втором классе говорить об успехах в творчестве. В рамках программы по работе с одаренными детьми учитель Кочкина Т.В. плодотворно развивает творческие способности своих подопечных.



## Мудрая груша



Во дворе школы росло одинокое грушевое дерево. После летних каникул груша с нетерпением поджидала детей с урожаем сладких желтых груш. Скамейка под грушей редко пустовала. По утрам на ней сидели мамы с младенцами, а по вечерам встречались влюбленные, и груша замирала, слушая их нежные признания.

В майские деньки, нарядившись в воздушное белое платье, груша весело встречала пчелок:

— Угощайтесь на здоровье моей пылью. Одна маленькая пчелка застенчиво рассказала:

— Вчера сильный ветер занес меня высоко в горы. Я спаслась в цветке маленького деревца, росшего из трещины в скале. Конечно, я сразу поняла, что это груша: ваши милые цветы ни с чем не спутаешь. Я поблагодарила ее за приют и спросила:

— Как ты не боишься, маленькая грушенька, расти в таком неподходящем месте?

— Я не вышла ростом, потому что трудно расти среди камней, но я не маленькая, мне уже пятьдесят лет, — ответило деревце. — Своим мощным стержневым корнем я достаю воду с большой глубины. Благодаря ему мы, груши, можем жить на любой почве. А листочки у меня, как

видишь, перистые, словно у рябины. В сухих и жарких горах такие листочки тратят драгоценной влаги меньше, чем цельные листья садовых груш. Одна беда: в прошлом году цветы мои никто не опылил, и они уродились мелкие и без семян.

— Скорее собери мою пыльцу и опыли ей твою спасительницу, чтобы у нее выросли такие же крупные плоды с семенами, как у меня, — ласково попросила груша, и проворная пчелка принялась за дело.

Когда пчелка улетела, груша подумала: «Наш грушевый род даже в горах всем помогает».

Из задумчивости ее вывели чьи-то всхлипывания. На скамейке плакала молоденькая учительница.

— Кто вас обидел? — встревожилась груша.

— Ах, грушенька, дети меня не уважают. Сегодня я сделала замечание одному рыжему, вихрастому шалуни, а он в отместку обозвал меня прыщавой.

— Не плачь, милая. Шалуна этого я знаю. Непоседа он, но меня за сочную грушу всегда благодарит и про животных своих любит мне рассказывать.

Дома у него кошка, собака и попугай живут. Как-то я ему ссадину на лбу вылечила: груши мои лучше всякой зеленки ранки заживляют. С тех пор он, пробегая мимо, всегда меня по стволу гладит. Так может делать человек только с добрым сердцем.

Он сказал глупость, не подумав, а кожу на лице привести в порядок нетрудно. Сорви мой самый сочный плод, разомни его и приложи клицу, а через пятнадцать минут смой теплой водой. Несколько раз так сделаешь, и станет лицо твое чистым, — объяснила груша, и молодая учительница, постепенно успокоившись, побежала в класс к ученикам.

После уроков на скамейку под грушей плюхнулся рыжий мальчик и растерянно сказал: «Знаешь, груша, сегодня я обидел нашу учительницу. Думал, что она приведет директора, но она подошла ко мне и... сказала, что была не права, а затем спросила про моих питомцев. Интересно, откуда она про них узнала?»

Груша лишь пожала красивыми ветками и протянула мальчику самую сочную грушу.

*Из книги «Сказочный справочник здоровья»*

**Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.**

**Гиппократ**

## В здоровом теле — здоровый дух!

«В здоровом теле — здоровый дух!» — гласит народная мудрость. Здоровьесбережение и формирование основ здоровой, физически развитой личности — это одно из приоритетных направлений работы в начальных классах. Особенно большое внимание уделяется этому вопросу в рамках внедрения ФГОС. Систематически проводятся различные спортивные мероприятия массового характера. Где младшие школьники учатся спортивному поведению, учатся соревноваться и закаляют свою силу и волю в борьбе! К очередным соревнованиям учащиеся 2 «В» класса готовились заранее. Продумали форму, название команды, девиз. Нужно было подготовить творческо-спортивный номер для выступления перед гостями, болельщикам — продумать способы поддержки команды. Вместе с учителем Кочкиной Татьяной Владимировной



дети тщательно готовились к победе. Пусть в этот раз мы заняли почетное второе место, но выступление было достойным. Особенно хочется отметить болельщиков. Таких не было ни у кого! Все 20 человек дружно размахивали плакатами и бурно поддерживали своих одноклассников. Дух товарищества и взаимопомощи со стороны болельщиков помог спортсменам взять призовое место.



## Как мы готовились к Дню святого Валентина

Накануне доброго праздника Дня Святого Валентина в гости к ученикам 2 «В» класса приходили друзья — восьмиклассницы. Старшеклассницы познакомили своих младших подопечных с историей данного праздника. В доступной форме объяснили о значении этого дня. Научили второклассников поздравлениям. Показали образцы валентинок. Главное — второклассники узнали, что 14 февраля они смогли в общий подарочный ящик опустить свое поздравление, которое донесли до адресата старшеклассники. Наша гимназия всегда отличалась добрым сотрудничеством между учениками разных возрастных категорий. Мы сотрудничаем и в учебной деятельности, и внеучебной.



*На фотографиях моменты выступления старшеклассниц*



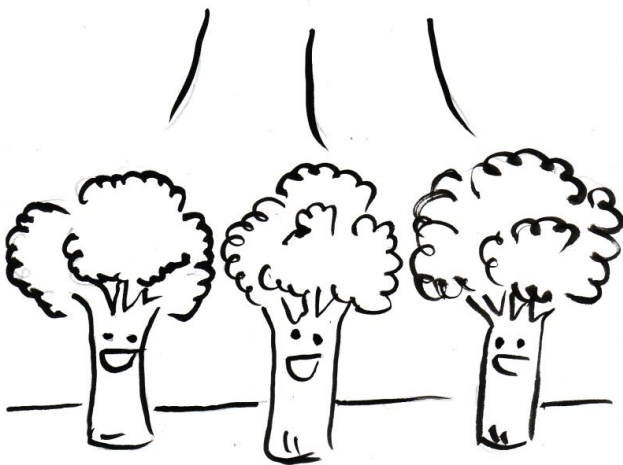
## Геометрия в начальной школе?

8 февраля 2013 года учащиеся 2 «В» класса стали участниками исследовательской работы, которую проводят пятиклассники гимназии. Ученицы 5 «А» класса обратились с просьбой провести среди второклассников исследование по теме «Любимые геометрические фигуры». Наши ученики с удовольствием решили принять участие в эксперименте. О результатах исследования пятиклассники доложат после обработки данных. Такое сотрудничество очень полезно как второклассникам, так и учащимся среднего звена. Ждем новых предложений!



# Будь здоров!

НАША МИССИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ  
В БОРЬБЕ С ОЖИРЕНИЕМ  
И ПОДДЕРЖКЕ ЗДОРОВЬЯ



НАШ БРАТ  
БЫЛ ВЫБРАН



ЕШЬ МЕНЯ!  
ЕШЬ МЕНЯ!  
ВОЙНА!

ВОЙНА!



*Автор Софья Никифорова, 4 «Б» класс*

*Художник Екатерина Тимошевская*

Лежит на солнце собачка Мотя, жалуется на свою жизнь и говорит: «Нет, я не могу! Всё плохо! Плохая еда, плохой брат и плохие хозяева! Начнём с того, что еда плоха. Сердечки куриные они мне подают, фу! Как я раньше их ела?! Глупая просто была и всё! И все-таки я достойна большего! Например, кенгуру в соусе, вот что такое вкуснятина!! А то от сердечек меня теперь тошнит!

Насчёт брата! Во-первых, он мне сводный! А во-вторых, он невыносим! Режим дня у него таков: поел, поспал, поел, поспал! А я люблю играть, веселиться и лаять, а он спать и есть! Дела ему до меня нет, видимо! Ну, и хозяева ужасные! Я маленькая и ножки короткие. А должна учиться плавать в маленьком бассейне! Гулять на улицу они меня не выпускают. Видимо, мне будет очень-очень холодно!»

И лежала Мотя так ещё очень долго, пока не вышли хозяева и не забрали её с ультрафиолетового света!

## Жалобы Моти



## Мышка жалобщица

Лежит Мышка на кровати и жалеет себя: «Бедняжка я!» А потом подумала и говорит: «Надо сходить к психологу, он-то меня точно утешит!»

Пришла она к Коту ученому, села на диван и начала жаловаться на свою тяжеленькую судьбу. А Кот слушает да облизывается. Малышка ушастая жалобы из уст выпускает: «Эх, тяжела моя долюшка. Кот за мной бегаёт и хозяйка тоже. А малыш Петя даже мышеловки расставил!» Психолог в ответ: «У всех свой крест. Вот у меня во дворе собака живет. Этот монстр лопухий за мною всё время гоняется». Хвостатая бедняжка выслушала ученого и промолвила: «Я всё поняла: у каждого из нас свои беды, но мы с ними должны справиться! Спасибо вам, доктор», — и только Мышка хотела удалиться, как Кот взял и проглотил ее. Сидит, пузо чешет да бормочет себе под нос: «И Мышка жаловаться не будет, и я сыт. Вот все и довольны!»

*Автор Дарья Ковалева, 4 «Б» класс*

*Фото Арины Ошурковой*



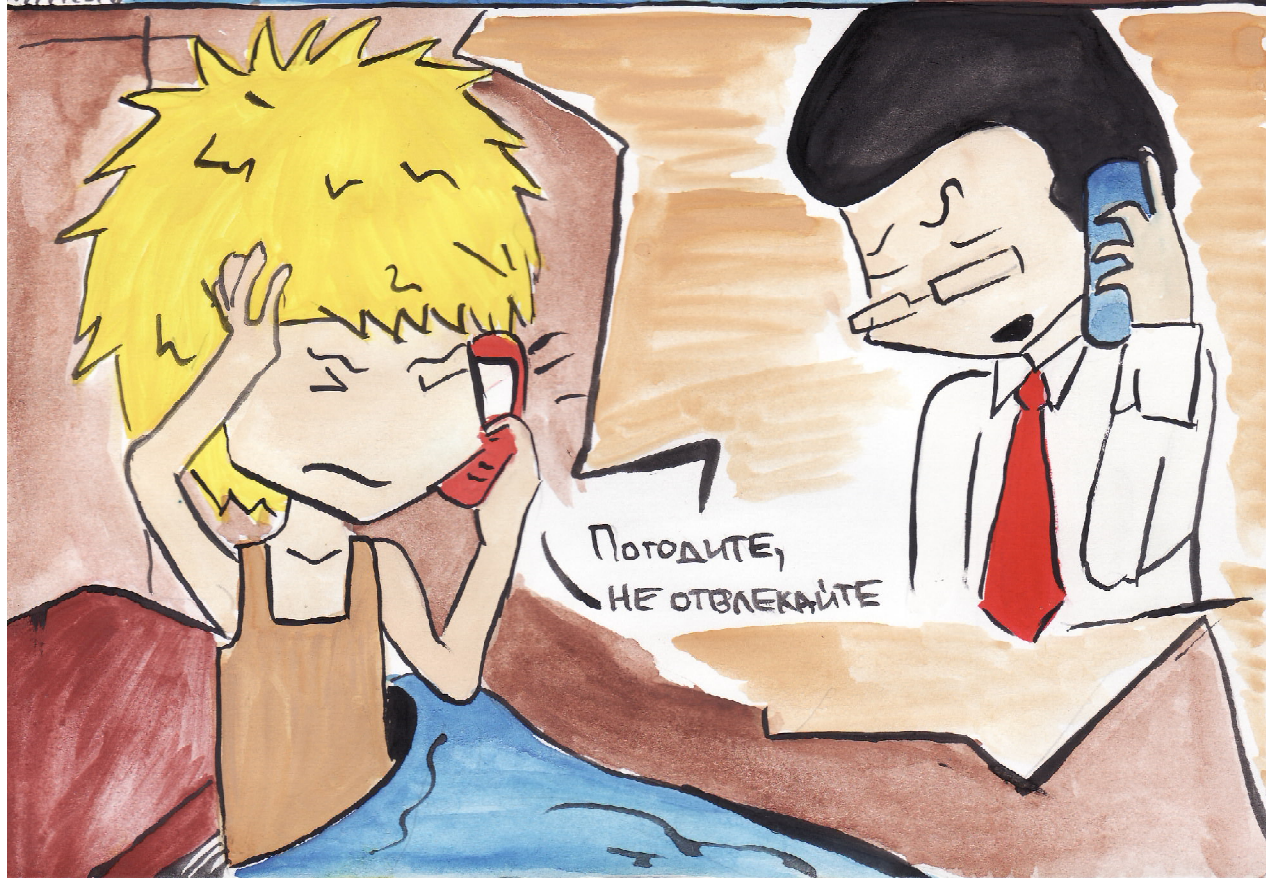
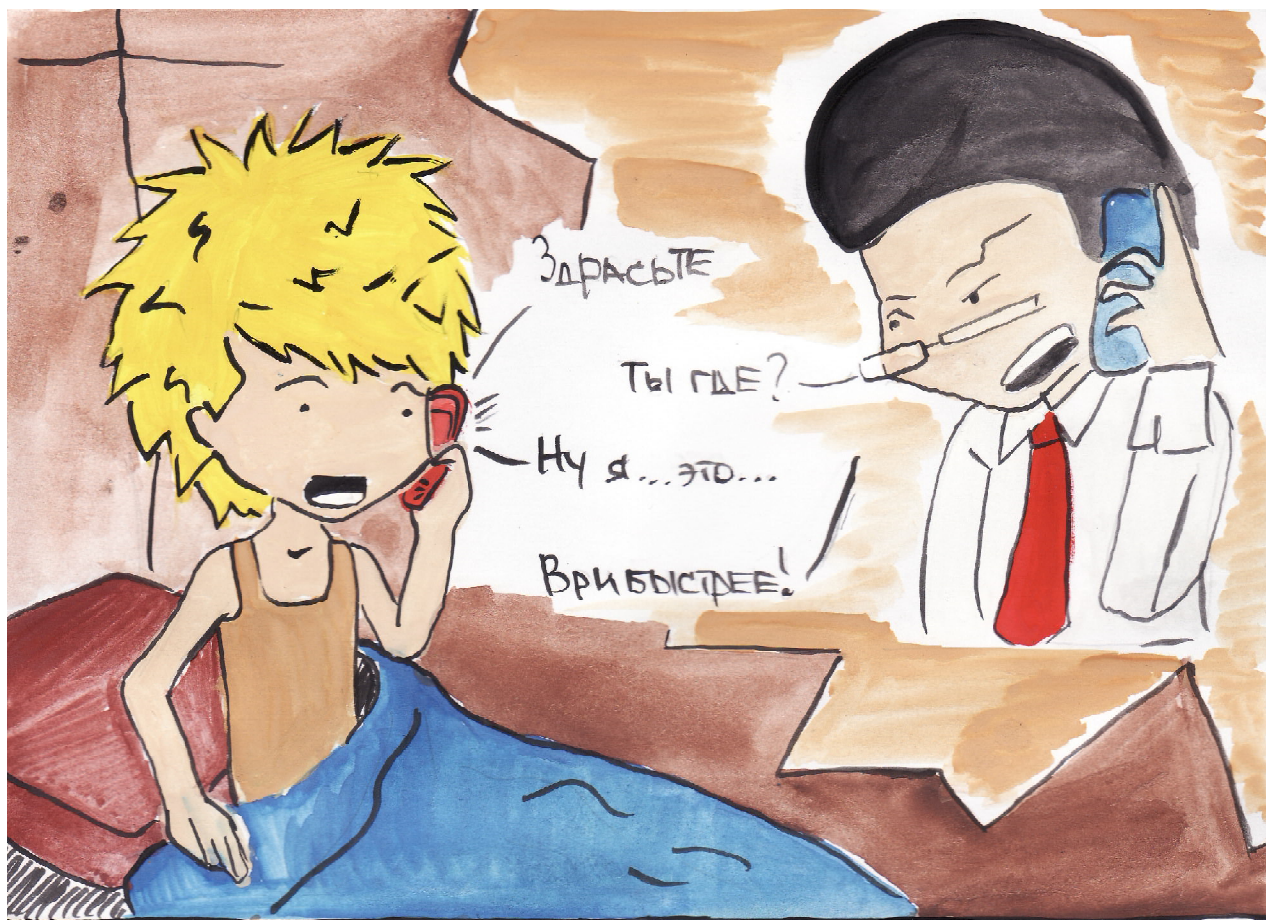
# Ври быстрее

№ 5 февраль 2013

Художник Екатерина Тимошевская

КОМИКСЫ

стр. 17



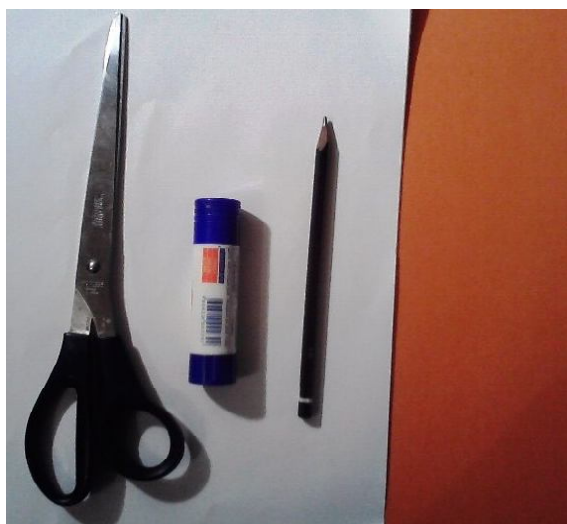
## Бабочка

1. Будьте аккуратны в обращении с острыми предметами! Если у вас что-то не получается, попросите помощи родителей. Приятного творчества!  
Аппликация из бумаги «Бабочка»

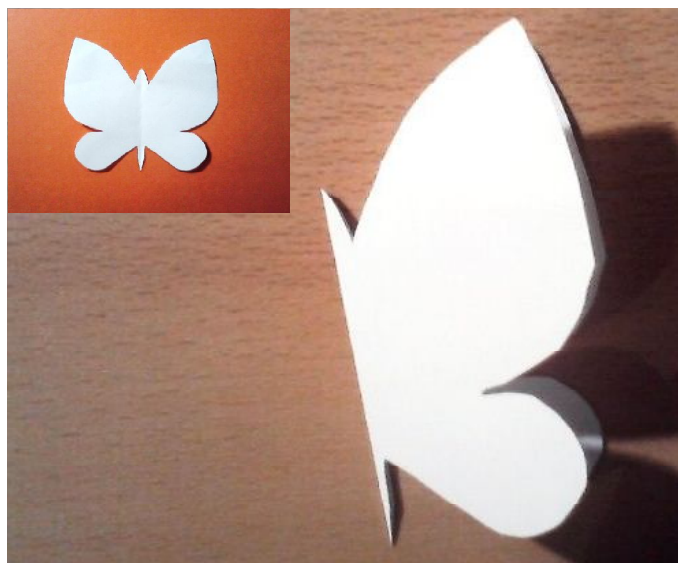


2. Нам понадобятся:

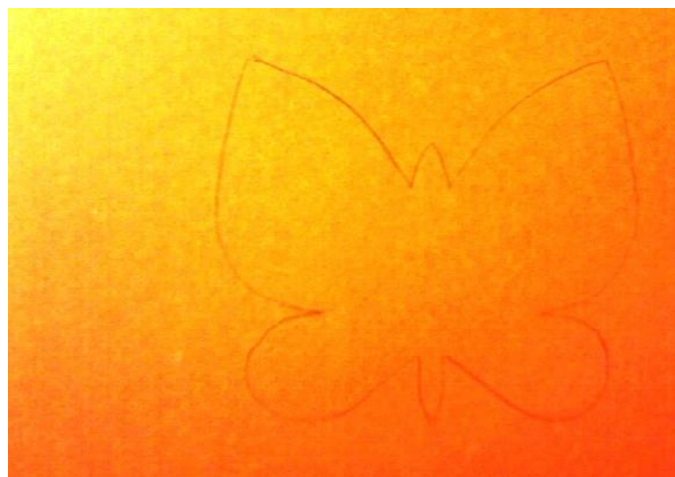
- Ножницы
- Белая и цветная бумага
- Клей
- Карандаш



3. Вырезаем бабочку из бумаги, чтобы наметить контур. Для симметрии крылышек складываем бабочку пополам.



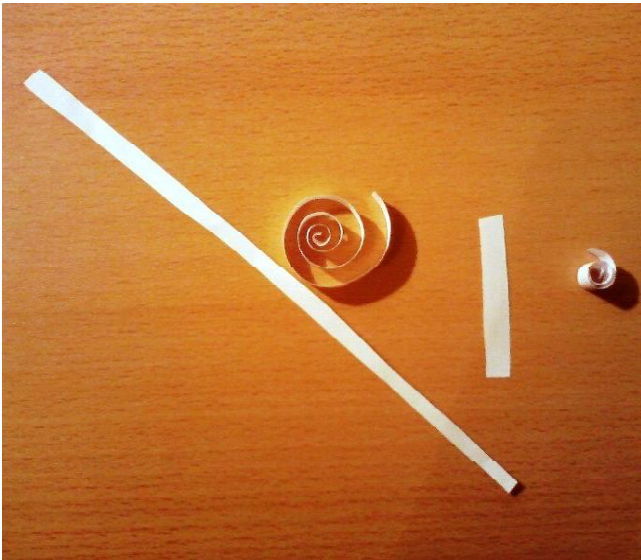
4. Обводим бабочку карандашом



5. Разрезаем еще один лист на узкие длинные полоски.



6. Скручиваем полоски в кружки и спирали



7. Поэтапно наклеиваем полоски и спирали на цветную бумагу, смазав ее клеем.



8. Бабочка готова! Подобным узором можно украшать открытки, тетради, личные дневники.



«Делить на ноль нельзя!» — большинство школьников заучивает это правило наизусть, не задаваясь вопросами. Все дети знают, что такое «нельзя» и что будет, если в ответ на него спросить: «Почему?» А ведь на самом деле очень интересно и важно знать, почему же нельзя.

Всё дело в том, что четыре действия арифметики — сложение, вычитание, умножение и деление — на самом деле неравноправны. Математики признают полноценными только два из них — сложение и умножение. Эти операции и их свойства включаются в само определение понятия числа. Все остальные действия строятся тем или иным образом из этих двух.

Рассмотрим, например, вычитание. Что значит  $5-3$ ? Школьник ответит на это просто: надо взять пять предметов, отнять (убрать) три из них и посмотреть, сколько останется. Но вот математики смотрят на эту задачу совсем по-другому. Нет никакого вычитания, есть только сложение. Поэтому запись  $5-3$  означает такое число, которое при сложении с числом 3 даст число 5. То есть  $5-3$  — это просто сокращенная запись уравнения:  $x + 3 = 5$ . В этом уравнении нет никакого вычитания. Есть только задача — найти подходящее число.

Точно также обстоит дело с умножением и делением. Запись  $8:4$  можно понимать как результат деления восьми предметов по четырем равным кучкам. Но в действительности это просто сокращенная форма записи уравнения  $4 \cdot x = 8$ .

Вот тут-то и становится ясно, почему нельзя (а точнее невозможно) делить на ноль. Запись  $5:0$  — это сокращение от  $0 \cdot x = 5$ . То есть это задание найти такое число, которое при умножении на 0 даст 5. Но мы знаем, что при умножении на 0 всегда получается 0. Это неотъемлемое свойство нуля, строго говоря, часть его определения.

Такого числа, которое при умножении на 0 даст что-то кроме нуля, просто не существует. То есть наша задача не имеет решения. (Да, такое бывает, не у всякой задачи есть решение.) А значит, записи  $5:0$  не соответствует никакое конкретное число, и она просто ничего не обозначает и потому не имеет смысла. Бессмысленность этой записи кратко выражают, говоря, что на ноль делить нельзя.

Самые внимательные читатели в этом месте непременно спросят: а можно ли ноль делить на ноль? В самом деле, ведь уравнение  $0 \cdot x = 0$  благополучно решается. Например, можно взять  $x = 0$ , и тогда получаем  $0 \cdot 0 = 0$ . Выходит,  $0:0=0$ ? Но не будем спешить. Попробуем взять  $x = 1$ . Получим  $0 \cdot 1 = 0$ . Правильно? Значит,  $0:0 = 1$ ? Но ведь так можно взять любое число и получить  $0:0 = 5$ ,  $0:0 = 317$  и т. д.

Но если подходит любое число, то у нас нет никаких оснований остановить свой выбор на каком-то одном из них. То есть мы не можем сказать, какому числу соответствует запись  $0:0$ . А раз так, то мы вынуждены признать, что эта запись тоже не имеет смысла. Выходит, что на ноль нельзя делить даже ноль.

RSPR 39-01187-Г-03



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.sgo.ru

Регистрационный номер в реестре школьной прессы России (RSPR) 39-01187-Г-03

Редакция: 236040 г.Калининград,  
ул.Подп.Иванникова, 6,  
МАОУ гимназия №32

Тираж 200 экземпляров

Главный редактор: Анна Падалко  
Корреспонденты: Анна Насковец,  
Екатерина Исаханова, Виктория  
Голивец, Мария Петренко, Настасья  
Коновалова, Алена Бобарыкина,  
Анна Бобарыкина, Арина Ошуркова,  
Ольга Якименко, Лина Григорян,  
Александра Семенюта

Обложка: Виктория Голивец  
Художники Екатерина Тимошевская,  
Настасья Коновалова  
Фотографы: Виктория Голивец, Анна  
Падалко

